

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
СЛЮДЯНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Радуга» г. Слюдянки»

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
МБДОУ «Детский сад №5
«Радуга» г.Слюдянки»

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский сад
№5 «Радуга» г.Слюдянки»
Э.Н.Ключерёва
2020г.



**ПРОГРАММА
реализации**

ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

**«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ»**

(2020-2024 г.г.)

г.Слюдянка, 2020

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
СЛЮДЯНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Радуга» г. Слюдянки»

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
МБДОУ «Детский сад №5
«Радуга» г.Слюдянки»

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский сад
№5 «Радуга» г.Слюдянки»
Э.Н.Ключерёва
«_____» _____ 2020г.

**ПРОГРАММА
реализации**

ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

**«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ»**

(2020-2024 г.г.)

г.Слюдянка,2020

Программа обосновывает направления развития образовательного пространства ДОУ в условиях модернизации дошкольного образования, векторы изменений и преобразований, формулирует цели и задачи, выявляет ресурсные возможности развития. В Программе представлены способы и технологии изменений, основанные на анализе различных факторов влияния на образовательное пространство МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Радуга» г.Слюдянки». При разработке Программы учитывались требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основных направлений развития Российской Федерации в области образования на период 2020-2024 г.г. С учетом этих факторов сформулирована главная тема Программы инновационного проекта.

Наименование Проекта	Инновационный проект "Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников"
Разработчик Проекта	- Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Радуга» г.Слюдянки».
Исполнители Проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Административно-управленческий аппарат МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Радуга» г.Слюдянки», Члены педагогического коллектива - Родительская общественность - Воспитанники
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление от 27.10.2020 № 32 - Муниципальный проект «Успех каждого ребенка» - Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Радуга» г.Слюдянки», протокол № 1 от 24.09.2014г. - Устав МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Радуга» г.Слюдянки»
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Проекта	<p>1 этап – изучение материалов по инновационному проекту, инновационной деятельности, обсуждение проекта Программы на заседаниях Педагогического совета ДОУ, на родительских собраниях с приглашением членов администрации, на административных совещаниях, на заседаниях Совета ДОУ</p> <p>2 этап – согласование с МКУ «Комитет по социальной политике и культуре Слюдянкий Муниципальный район».</p> <p>3 этап – принятие Проекта на Педагогическом Советом ДОУ</p>

<p>Цель Проекта</p>	<p>Создание условий для формирования основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе различных видов детской деятельности.</p> <p><i>- разработка и апробация в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения методических приемов формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Радуга» г. Слюдянки. в процессе активной деятельности взрослого и ребенка.</i></p>
<p>Задачи Проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать основы экономической культуры у дошкольников; - создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности; - содействовать проявлению у детей интереса к профессиональной деятельности взрослых; - развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>Для детей:</p> <p><i>Ожидаемый результат</i> – создание условий для развития финансовой грамотности детей, через развивающую среду в ДОУ.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение новые знаний социально-экономического характера, - приобретение первичных навыков рационального распределения доходов семьи; - применение практических советов в решении конкретных ситуаций; - развитие мышления через умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - повышение интереса к изучению окружающего мира. <p>Для родителей:</p> <p><i>Ожидаемый результат</i> – родитель, включенный в образовательную деятельность ДОУ и повысивший свой уровень педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития финансовой грамотности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Участие родителей в совместной продуктивной деятельности. -Повышение педагогической культуры родителей в проблеме взаимодействия с детьми по экономическим вопросам.

	<p>Для педагогов: <i>Ожидаемый результат</i> - воспитатель, обладающий профессиональными компетенциями в области развития финансовой грамотности у детей, ее обогащения, обеспечения игрового времени и пространства.</p> <p>-Повышение квалификации в вопросах формирования и развития финансовой грамотности у дошкольников. -Повышение уровня взаимодействия в педагогическом коллективе.</p>
<p>Этапы реализации Проекта</p>	<p><i>Подготовительный</i> - построение структуры, отбор содержания и организация деятельности ДООУ как инновационного образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическая и организационная подготовка проекта. • Анкетирование родителей, наблюдение за детьми в данном направлении; • Срок реализации этапа – январь 2021 – декабрь 2021 г.г. • <p><i>Практический</i> - содержание и организация образовательной деятельности на принципах сохранения уникальности и самоценности детства, преемственности и непрерывности образования. Внедрение и реализация проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементов финансовой грамотности в ходе практической работы. • Непосредственное осуществление мероприятий проекта. • Срок реализации этапа – февраль 2021 г. – май 2024 г.г. <p><i>Обобщающий</i> Мониторинг внедрения Проекта. Анализ проблем и перспектив.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, диагностика уровня финансовой грамотности детей, изучение мнения родителей о результативности проекта. • Оформление результатов проекта в виде методических материалов. Представление результатов проекта среди коллектива педагогов МБДОУ, среди широкой публики <p>Срок реализации этапа – май 2024 г.- декабрь 2024 г.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Проекта</p>	<p>Ресурсное обеспечение реализации Проекта осуществляется через совершенствование деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управления ДООУ; - кадровых ресурсов; - информационной среды; - материально-технической базы ДООУ.
<p>Порядок управления реализацией Проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Радуга» г.Слюдянки» Ключерёва Э.Н.– общее руководство программой, подбор кадровых ресурсов, финансовых средств на реализацию программы; - заместитель заведующей Полякова Ю.К. осуществляет управление и корректировку программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - педагоги ДООУ – внедряют и апробируют программу в рамках деятельности МБДООУ, проводят мониторинги деятельности родителей и детей; - контроль за исполнением Проекта осуществляет Совет ДООУ; -общий контроль осуществляет МКУ «Комитет по социальной политике и культуре Слюдянский Муниципальный район»
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Системный мониторинг всех структурных подразделений ДООУ в рамках тематического контроля; - Системный мониторинг МКУ «Комитет по социальной политике и культуре Слюдянский район» ; - Ежегодные отчеты заведующего ДООУ перед родительской общественностью и коллективом ДООУ.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Одним из основных критериев социальной адаптированности личности к условиям современной жизни является умение человека эффективно взаимодействовать с предметным и окружающим миром. Стремительно развивающиеся экономические отношения предъявляют высокие требования к финансовой грамотности населения государства.

Новизна данного проекта определяется возникшей потребностью в обновлении программного содержания дошкольного образования в рамках решения задач познавательного развития дошкольников через формирование элементарных и социально значимых навыков финансовой грамотности.

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

К сожалению, реализация задач по финансовой грамотности дошкольников происходит спонтанно, отсутствует целенаправленная систематическая образовательная работа. Одной из причин является несформированность компетенций педагогов в области основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Как показывает практика, в дошкольном образовательном учреждении ознакомление с финансовой грамотностью проводят крайне редко. А чем раньше мы ознакомим детей грамотно относиться к собственным деньгам, и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

Формирование основ финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, дает знания о новых профессиях и развивает умение рассказать о них, в результате обогащения детский словарь, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного, осознанного и бережного отношения к собственному и чужому труду.

Основной идеей данной программы инновационного проекта – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала

каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой «азбукой» проходит в игровой форме.

Таким образом введение в образовательный процесс экономического воспитания позволяет осуществлять тесную связь гражданского, нравственного, трудового и экономического воспитания, что способствует становлению ценностных жизненных ориентиров в дошкольном возрасте.

Цель: Создание условий для формирования основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе различных видов детской деятельности.

- разработка и апробация в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения методических приемов формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Радуга» г. Слюдянки. в процессе активной деятельности взрослого и ребенка.

Задачи: - формировать основы экономической культуры у дошкольников;
- создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности;
- содействовать проявлению у детей интереса к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.

Данный проект позволяет реализовывать муниципальный проект «Успех каждого ребенка», целью которого является – создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Задачи муниципального проекта перекрестно совпадают с задачами проекта по финансовой грамотности. В результате реализации мероприятий проекта планируемыми результатами могут являться следующие индикаторы: образование воспитанников в детском саду будет организовано на основе запроса родителей и их потребностей; будет увеличение участников в мероприятиях района; будет расширение взаимодействия детского сада с организациями дополнительного образования; будет построение учебно-воспитательного процесса на основе культурных традиций и духовно-нравственных ценностей района.

АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ УСЛОВИЙ ПРОЕКТА

Социальный заказ, адресуемый

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Радуга» г.Слюдянки

Под социальным заказом на образование следует понимать всю совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены образовательному учреждению любыми социальными субъектами.

Характеристика социального заказа складывается из следующих основных компонентов:

- *государственный заказ* (выражается в нормативных и программных документах, предъявляется органами управления образованием и органами власти, в т.ч. ФГОС дошкольного образования);

- *заказ общества* (выражается в форме общественного мнения и образовательных запросах, предъявляется общественными организациями, социальными партнерами и др.);

- *заказ личности* (выражается в образовательных потребностях отдельных граждан на образование, предъявляется детьми и их родителями).

При этом основной группой заказчиков остаются родители воспитанников.

Всего было опрошено 130 родителей, что составило 83 % от общего количества списочного состава воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

100 % опрошенных- удовлетворены организацией в детском саду совместных мероприятий с участием родителей, детей и педагогов. Удовлетворенность качеством организации образовательного процесса 90 %, 10% затрудняются ответить, что может свидетельствовать о том, что родители пока не владеют полной информацией об организации воспитательного процесса в ДОО. Проведением прогулок – удовлетворены 85 %. Организацией питания в детском саду удовлетворены – 90 %, затрудняются 10%. В связи с чем администрация ДОО продолжит работу по улучшению питания. Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 95%, затрудняются 5 %, этот процент составили родители младших групп, которые скорее всего еще не до конца оценили данный вид деятельности. Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 79 %, не удовлетворены 3%, затрудняются – 17 %. Необходимо привлекать родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участков и групп, так как в некоторых вопросах без привлечения помощи родителей ДОО не обойтись.

Родители считают, что образовательные программы должны развивать личностные способности ребенка (55%), формировать характер, навыки общения (27%), интерес к учебной деятельности (48%), расширять кругозор, повышать эрудированность (28%); повышается заинтересованность семей в обучении и воспитании профессиональным педагогом для своего ребенка (26%), о важности социализации и всестороннего развития (80%).

92% родителей утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад и они спокойны во время работы за пребывание ребенка в детском саду. Анализ наблюдений и включенной беседы среди дошкольников средней, старшей и подготовительной к школе группе ДОО показал, что ребята позитивно оценивают деятельность детского сада и

работающих в нем взрослых. Но все же ребенок воспринимает детский сад как место встречи и развертывания совместной деятельности с детьми-сверстниками. Самое привлекательное в детском саду для половины детей предметная среда: игрушки, книги, карандаши, для остальных - детский сад место, где можно заниматься какой-либо деятельностью. Такое отношение воспитателей к проблемам ребенка не поддерживает желания детей становится активным субъектом в своей деятельности. Итоги, подведенные воспитателем, разрешают делать следующие выводы: Таким образом, на основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что дети дошкольного возраста хотели бы иметь возможность реализовать свой собственный выбор в деятельности и в игре.

По направлению финансовой грамотности было запущено анкетирование «Мой ребенок и экономика». Обработав анкеты, мы сделали следующие выводы:

1. Большинство родителей (законных представителей) признают важность экономического воспитания ребенка в семье – 98%.

2. Но экономика – такая область знаний, в которой многие из родителей не чувствуют себя достаточно компетентными – 78%. Они нуждаются в педагогической помощи, в ознакомлении со специальной литературой, помогающей организовать работу с детьми в семье.

3. Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей – консультирование, групповые собрания, организация совместных праздников, конкурсов, акций, размещение наглядно – информационных материалов с целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) по экономическому воспитанию детей, что позволит приобщить детей к миру экономической действительности, формируя при этом правильные экономические представления.

Анализируя полученную картину социального заказа, получаем исходный социальный заказ

Социальный заказ, адресуемый МБДОУ №5 «Радуга» г.Слюдянки

Заказчики	Предмет заказа			
	На результаты образования	На характер образовательного процесса (взаимодействия)	На характеристики образовательной среды	На доступность образовательных услуг

Государство	Обновление современного дошкольного образования. Модернизация ДО, предъявление ФГОС.	Взаимодействие социального партнерства, создание условий для формирования инновационных проектов в дошкольном образовании.	Создание и апробация новых организационно-управленческих и моделей. Развитие дошкольного образования, по подготовке и переподготовке кадров, модернизации системы профессиональных и творческих конкурсов.	Доступность получения дошкольного образования. Поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Родители	Образовательные программы должны развивать общие способности ребенка (55%), навыки общения и самопрезентации (25%);повышать интерес к учебной деятельности (29%); развитие инициативы и социализации (28%).	Ориентир на хороших педагогов (26%), «получение удовольствия от образовательного процесса» (38%). Развитие форм работы с родителями(13%) Повышение уровня всестороннего развития детей, в т.ч. социализация (48%).	Улучшение уровня материально-технического оснащения (спортивный инвентарь, орг.техника и др.дополнительного оборудования для оснащения игрового пространства (41%). Расширение кадров – психологи, логопеды (67%).	Один из главных факторов выбора данной организации родителями – доступность (бесплатное обучение)- (78%).
Дети	Повышение интереса у воспитанников к детскому саду, как к среде интересной, развивающей.	Усиление работы по социальному партнерству и взаимодействию.	Организация образовательного пространства на основе игровой деятельности, проявление детской инициативы и самостоятельности.	Построение пространственной развивающей среды с учетом интересов детей.

Таким образом, вышесказанное и определяет социальный заказ МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» г.Слюдянки»

АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ УСЛОВИЙ ПРОЕКТА

Анализ внутренней среды МБДОУ №5 «Радуга» г.Слюдянки также необходим, как и внешней, поскольку внутренние ресурсы развития, потенциал и способности любой образовательной системы и создают основу для ее эффективной и продуктивной работы.

Основываясь на ресурсный подход, который предполагает, что современные организации должны максимально и осознанно учитывать свои сильные стороны при выстраивании дальнейшей стратегии развития, следует всесторонне изучить и познать свои возможности.

Данный подход учитывает следующие его составляющие, которые находятся в тесной взаимосвязи друг с другом, и потребуются для анализа внутренней среды, а именно:

1. Ресурсы организации (то, что она имеет и чем располагает):

- материальные (материальная и внутренняя инфраструктура, оборудование, оснащенность современными информационными средствами связи и т.д.);
- нематериальные (реализация образовательных идей, концепций, программ, корпоративная культура – традиции, правила и нормы поведения, имидж центра в районе, социально-психологический климат, внутренние коммуникации);
- человеческие (педагогический потенциал руководящих и педагогических кадров, ресурсы обучающихся и их родителей, которые применяются коллективно в совместной деятельности).

2. Организационные способности (компетентности) (то, что она умеет хорошо и успешно делать):

- общая компетентность в области предоставления высококачественных образовательных услуг, обеспечивающих высокий уровень качества дополнительного образования;
- другие функциональные компетентности (способности в области разработки программно - методических ресурсов, профессионального развития кадров, укрепления финансовой и материально-технической базы и улучшения ее использования, компетентность в области внешних коммуникаций и внутреннего информационного обеспечения, компетентность в сфере инновационной деятельности дополнительного образования).

Организационные ресурсы - материальные	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>1. Наличие музыкального, физкультурного зала, 6 возрастных групп (1 группа раннего возраста, 5 дошкольных), имеются спальные комнаты (имеются не со всех садах нашего города). Прогулочные участки с верандами – 6 шт</p> <p>2. МБДОУ №5 работает в тесном сотрудничестве с образовательными организациями на основе договоров бесплатного взаимодействия (образовательная школа, клуб, школа Искусств, библиотека), социальные партнеры: краеведческий музей, ДЮСШ, школа искусств, общеобразовательная школа. 3.</p> <p>3. Проведены ремонтные работы групповых помещений, установлено видеонаблюдение, созданы условия по антитеррору, ежегодно приобретается игровое и дидактическое оборудование, пособия.</p>	<p>1. Недостаточное финансирование, отсюда сложности с закупкой современного спортивного инвентаря, пособий для музыкальных занятий, пополнение пространственной развивающей среды.</p> <p>2. Недостаточно удобно время для организации совместных встреч, в связи с режимом ОО. Нет в кадровом составе дефектологов и логопедов – родители пользуются услугами платно в частном режиме.</p> <p>3. Недостаточно оснащены прогулочные участки. Нет финансирования для оснащения спортивного участка.</p>
Организационные ресурсы - нематериальные	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>1. Хорошая и стабильная репутация детского сада среди родителей и самих воспитанников («на занятия дети ходят с удовольствием», «хороший состав педагогов» - отметили 73% опрошенных семей).</p> <p>2. Сохранность контингента – 100%.</p>	<p>1. Недостаточно мероприятий, объединяющих детей, родителей и педагогов. Сплоченный творческий коллектив педагогов (обновленный молодыми педагогами)</p>
Организационные ресурсы - человеческие	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>1. Педагогический коллектив МБДОУ №5 характеризуется хорошим уровнем профессиональной педагогической компетентности (педагоги являются постоянными активными участниками семинаров, конкурсов, курсов). Педагоги сотрудничают с Институтом развития образования по вопросам научно-методического сопровождения, повышения квалификации, изучения, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта.</p>	<p>1. Педагоги слабо мотивированы к профессиональному росту, к разработке собственных методических материалов, авторских методик.</p> <p>2. Не все педагоги готовы работать в инновационном режиме.</p> <p>3. Пассивная позиция родителей обучающихся к проблеме развития МБДОУ.</p> <p>4. Нежелание родителей участвовать в образовательной жизни детского сада вместе с детьми и педагогами.</p>

<p>2. Стремление педагогов к саморазвитию; средний возраст педагогов– 44 года и старше; 75% коллектива владеют информационными технологиями.</p>	<p>5. 30% состав коллектива имеют высшее образование, остальные 70% - незаконченное высшее; 30% - педагогов имеют первую квалификационную категорию, 6%-высшую;</p> <p>6. Не все педагоги способны грамотно организовать образовательное пространство в соответствии с ФГОС.</p>
<p>Организационные способности – общая компетентность</p>	
<p style="text-align: center;">Сильные стороны</p> <p>1. Педагогами учреждения разработана и реализуется общеразвивающая программа дополнительного образования.</p> <p>2. Педагогов отличает владение профессиональными компетенциями в области дошкольного образования – 100% курсовая подготовка по ФГОС ДО.</p> <p>3. Ежегодное активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня. Наличие призовых мест.</p> <p>4. Присутствие инициативных, творческих педагогов.</p>	<p style="text-align: center;">Слабые стороны</p> <p>1. Система мониторинга отслеживания качества образования несовершенна.</p> <p>2. Неготовность педагогов использовать современные подходы к организации образовательного процесса, требующие пересмотра традиционных методов и форм работы с детьми. Педагогам необходимо выстроить свою работу так, что бы она была эффективной и развивала социальную успешность дошкольников (готовность к следующей ступени образования).</p> <p>3. Неумение педагогов правильно обеспечить игровое время и пространство.</p> <p>4. Недостаточно практических умений использования форм и методов работы с детьми во всех возрастных группах детского сада, направленных на поддержку их инициативы и самостоятельности в игровой деятельности.</p>

ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

В ходе проблемно-ориентированного анализа выявлены следующие противоречия:

- между социальной значимостью основ финансовой культуры и недостаточной реализацией данной педагогической задачи в дошкольных учреждениях;

- между необходимостью развития у детей экономического взгляда на окружающий их социальный мир и отсутствием предметно-развивающей среды для ее осуществления;

- между стремлением педагога к организации непрерывного, последовательного процесса формирования финансовой культуры и педагогической некомпетентностью родителей в данном вопросе.

Становится очевидным, что для разрешения противоречий необходимо создать условия для формирования и реализации финансово грамотного поведения детей дошкольного возраста.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОЕКТА

Предполагается четырехуровневая организационная структура.

Первый уровень – руководитель ДООУ, в компетенцию которого, входит круг вопросов, связанных с определением ориентиров образовательной, кадровой, финансовой политики учреждения и решением ключевых вопросов его жизнедеятельности.

На втором уровне – функционируют органы управления: для решения задач, связанных с определением направлений образовательной деятельности, с разработкой и реализацией программы развития учреждения.

Действия следующего уровня управления – направлены на улучшение материально-технической базы, внедрение в практику передового педагогического опыта, совершенствование образовательного процесса.

Четвертый уровень управления – уровень педагогического актива. Организован для разработки и освоение новшеств, через научно-экспериментальную деятельность, а также их адаптации к условиям МБДОУ, занимается оценкой и анализом качества внедрения новшеств.

Действия всех уровней управления направлены на улучшения качества образования, которое бы удовлетворило всех участников образовательного процесса.

Управленческие функции

Педагогический анализ	Позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить причины, определить уровень образовательной работы. На основе проведенного анализа вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в МДОУ.
Планирование	Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.
Организация	Создание рациональной организационной структуры в ДООУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.
Контроль	Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль состоит в сборе, систематизации и хранении информации о ходе воспитательно-образовательной

	работы, информации, полученной путем наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, педагогами.
Регулирование и коррекция	Воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса.

ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
1 этап (сентябрь 2020 –декабрь 2020)- подготовительный			
1.	Изучение нормативно-правовых документов и анализ практики в решении проблемы формирования финансовой грамотности	сентябрь – ноябрь 2020г	Ключерёва Э.Н. Полякова Ю.К. Комарова И.А.
2.	Организация творческой группы.	сентябрь 2020г.	Заведующий ДОУ, Ключерёва Э.Н.
3.	Внесение изменений в Положение об оплате труда работников ДОУ в части стимулирующих доплат.	Октябрь, 2020г.	Заведующий ДОУ, Ключерёва Э.Н
4.	Рассмотрение программы внедрения инновационного проекта специалистом по Комитету по социальной политике и культуре Слюдянский Муниципальный район	Ноябрь 2020	Зам.зав. по ВМР Полякова Ю.К.
5.	Выбор тем самообразования, направленных на решение вопросов финансовой грамотности или внесение коррективов в уже имеющие темы с учетом данной проблемы.	Август- сентябрь 2020 г.	педагоги
6.	Систематизация методик по диагностике профессиональных затруднений педагогов в вопросах организации деятельности по формированию финансовой грамотности. Диагностика профессиональных затруднений педагогов - анкетирование, опрос. Сбор и анализ диагностических данных (аналитические отчеты по результатам анкетирования и диагностики)	Октябрь- ноябрь 2020г	Зам.зав. по ВМР Полякова Ю.К.
7.	Бюро находок. Обсуждение возможных компонентов среды будущего проекта (практическая направленность, обоснование модулей)	Декабрь 2020г.	педагоги

2 этап (январь 2021 г. – октябрь 2023 г.) - практический			
1.	Разработка наглядно-дидактического и методического материала в методическом кабинете. Изготовление и систематизация дидактического и раздаточного материала, образцов макетов, коллекций, Пополнение методического банка материалами из опыта работы педагогов по организации предметно-развивающей среды; видео-аудио сопровождение, компьютерными играми; методической литературой.	Весь период	Педагоги .
2.	Создание электронного методического банка. Формирование в методическом кабинете библиотеки для воспитателей по теме проекта: создание электронной базы методического обеспечения проекта (видео- и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями)	Весь период	Полякова Ю.К.
3.	Организация методических мероприятий (педсовет, методические объединения, педагогические часы, работа в творческих микрогруппах, практикумы)	Январь 2021 Апрель 2021 Февраль 2022 Май 2023	Полякова Ю.К.
4.	Публикации педагогов в журналах, на интернет-порталах.	Сентябрь 2021 – май 2022 гг.	педагоги
5.	Выступление на конференциях, Фестивале Педагогических идей, МО, Мастер-классы, Обмен опытом работы. Пропаганда инновационных и эффективных методов и форм разного уровня.	Сентябрь 2021 – май 2023 гг.	педагоги
6.	Педагогический совет. Анализ тематического контроля по организации предметно-пространственной среды, введение в проблему изменений среды.	октябрь 2021г., май 2023г.	Полякова Ю.К.
7.	Организация педагогической гостиной. Знакомство с опытом работы детских садов, в т.ч. России посредством просмотра видеоматериалов	Апрель 2021г.	Полякова Ю.К.
8.	Цикл педагогических чтений по изучению и обзору печатной литературы по дизайну и интерьеру помещений, вопросам самодеятельной организации предметно-пространственной среды.	ноябрь – январь 2021г.	творческая группа

9.	Создание моно-проекта «Сайт-экспедиция». Самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством различных сайтов. Поиск резервов повышения компетентности через самообразование, сотрудничество с учреждениями, исследующими предметно-пространственную среду.	апрель-ноябрь 2021г.	педагоги
10.	Мини-презентация. Дебаты. Представление проекта творческой группой. Отбор эффективных форм работы с детьми в спроектированной предметно-пространственной среде	октябрь 2021г.	творческая группа
11.	Демонстрация открытых просмотров деятельности с детьми: образовательная деятельность, защита проектов, презентация опыта работы и пр.	1 раз в год 2021 2022 2023	педагоги
3 этап (ноябрь 2023г. – май 2024 г.) – обобщающий.			
1.	Проблемно-ориентированный анализ результатов по решению проблемы проекта.	Ноябрь 2023	Полякова Ю.К.
2.	Соотнесение полученных результатов целью и задачами, ожидаемым результатам	Апрель 2024	Полякова Ю.К.
3.	Обобщение и позиционирование лучшей педагогической практики, пропагандирующей создание системы условий по проектированию деятельности по формированию финансовой грамотности во всех возрастных группах МБДОУ - Педагогические чтения; - Публикация статей в сборниках, журналах; - Выпуск сборника педагогического коллектива по итогам реализации проекта	Апрель-май 2024	Полякова Ю.К.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Прогнозируемые результаты и социальные эффекты работы в ходе обновления, развития МБДОУ №5 «Радуга» г.Слюдянки

Об эффективности реализации Проекта можно судить через:

- повышение качества образовательного процесса;
- повышение уровня компетентности педагогов;
- освещенность и включенность родителей в деятельность учреждения;
- организация грамотного домашнего игрового пространства;
- положительную динамику в развитии игровых навыков;
- проявление у детей инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности;
- проявление у детей активного взаимодействия со взрослыми и со сверстниками, участия в совместных в совместных играх, в частности в сюжетно-ролевых, режиссерских играх, играх с правилами;
- проявление у детей способности договариваться, учитывать интересы друг друга, способность разрешать конфликты и подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ожидаемые результаты

В результате выполнения проекта предполагается:

Для детей:

- приобретение новые знаний социально-экономического характера,
- усвоение следующих вопросов: как сберегаются деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения;
- получение навыков ответственного отношения к финансовым обязательствам;
- развитие внимания и воображения, способности искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- применение практических советов в решении конкретных ситуаций;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- повышение интереса к изучению окружающего мира.

Для родителей:

- Участие родителей в совместной продуктивной деятельности.
- Повышение педагогической культуры родителей в проблеме взаимодействия с детьми по экономическим вопросам.

Для педагогов:

- Повышение квалификации в вопросах формирования и развития финансовой грамотности у дошкольников.
- Повышение уровня взаимодействия в педагогическом коллективе

ОПИСАНИЕ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Описание рисков		Предполагаемые пути минимизации рисков
Внешние риски		
Увеличение строительства новых детских садов и открытия центров развития ДООУ может оказаться не конкурентоспособным: - текучесть кадров	средняя	-разработка имиджа и првлекательности ДООУ - укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; - создание системы мотивирования (стимулирующие выплаты, включенность педагогов в систему программы реализации проекта)

Недостаточность и риск снижения бюджетного финансирования	средняя	- своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий - эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ;
Внутренние риски		
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов. Неготовность некоторых педагогов ДОУ к нововведениям.	средняя	- система мотивирования, связанная с включенностью педагогов в систему реализации проекта- создание «ситуации успеха» - Организация мероприятий на базе ДОУ
Быстрый переход на новый проект развития ДОУ может создать психологическое напряжение у коллектива	средняя	- информированность и методическое сопровождение - добровольность участия в проектной деятельности
Неготовность некоторых родителей выстраивать партнерские отношения с ДОУ. Пассивность родителей.	низкая	Разработка стратегий и тактики привлечения родителей: - ведение просветительской работы (актуальность проблемы) - включение родителей в совместные мероприятия ДОУ - высокий уровень подготовленности мероприятий, которые привлекают и интересуют родителей
Ошибки при выборе механизмов управления проектом могут привести к недостаточной координации деятельности	средняя	Корректировка хода реализации проекта и включение изменений в ежегодные планы деятельности ДОУ

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Проекта являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

ПРИЛОЖЕНИЯ

МОДУЛЬ I

«ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ И ОТКУДА ОНИ БЕРУТСЯ»

ЦЕЛЬ: создать условия для знакомства с деньгами, их историей

Тема	Кол-во часов	Кол-во НОД	Реж. Мо-т	Формы контроля	Итоговое мероприятие
Деньги и покупка товаров. Деньги были не всегда. Из истории денег	3	1	1	Беседа, упражнения, дид.игры, просмотр мультфильмов, загадки, сюжетные игры	Дизайн денежной купюры (онлайн-голосование) Ярмарка
Где живут деньги?			1	Конструирование, ручной труд, беседа, иллюстрации, дид.игры.	Музей кошелька 2 мл.гр, ср. гр – современный кошелек. Ст.гр. – дизайнерский кошелек. Подг.гр. – старинный кошелек. Копилки своими руками (совместно с родителями)

Образовательные задачи в динамике развития

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	подготовительная
<p>1.Формировать первичные представления детей о назначении денег (приобретении товаров).</p> <p>2.Упражнять в умении при взрослом осуществлять элементарные игровые действия в приобретении товара.</p> <p>3.Формировать первичные</p>	<p>1. продолжать формировать первичные представления детей о назначении денег (приобретении товаров).</p> <p>2. Совершенствовать умение детей использовать элементарные знания о назначении денег в самостоятельной игре (приобретение товаров и услуг).</p>	<p>1.Расширять у детей представления о товарно-денежных отношениях, краткой истории происхождения денег.</p> <p>2. формировать представление детей о том, что деньги зарабатываются и что ими оплачиваются результаты труда людей.</p> <p>3. Совершенствовать умения детей составлять логическую цепочку происхождения денег.</p> <p>4. Развивать в речи экономические термины (обмен, рынок и пр).</p>	<p>1.Актуализировать представления детей о товарно-денежных отношениях, об истории и эволюции происхождения денег.</p> <p>2. Систематизировать представления детей о том, что деньги зарабатываются и что ими оплачивают результаты труда людей, к деньгам</p>

<p>представления о том, как выглядят деньги.</p>	<p>3. Развивать умения детей использовать в речи экономические термины (рубль, покупка, услуга, товар, монета и т.д.) 4. Продолжать формировать элементарные представления о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры) и какими деньгами пользуются в нашей стране в настоящее время (рубли). Совершенствовать умение детей различать монеты и купюры. 5. Формировать первичные представления детей о хранении денег. Содействовать развитию умения детей использовать в речи экономические термины (банкомат, копилка, карта, кошелек)</p>	<p>5. Актуализировать представления детей о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран). 6. Содействовать расширению детей о российских городах, изображенных на современных банкнотах. Содействовать умению детей отличать российские деньги от зарубежной валюты. 7. Совершенствовать умения детей использовать в речи экономические термины (аверс, реверс, орел, решка, денежная купюра, евро и т.д.). 8. Расширять представления детей о хранении денег. Упражнять детей в умении изготовить кошелек, копилку самостоятельно (из бумаги, глины, теста, ткани). 9. Совершенствовать умения детей использовать в речи экономические термины (банк, банкир, аукцион и др.).</p>	<p>следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию достатка. 3. Совершенствовать умения детей различать и называть товары и услуги, опираясь на свой собственный опыт. 4. Совершенствовать умение детей использовать в игровой самостоятельной деятельности разные социальные роли (продавец, банкир, кредитор и др.). 5. Обогащать представления</p>
--	---	---	--

МОДУЛЬ II

«БЕЗ ТРУДА НЕТ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ»

Цель: формирование у детей уважительного отношения к труду и профессиям.

Тема	Кол-во часов	Кол-во НОД	Реж. Мо-т	Формы контроля	Итоговое мероприятие
Профессии ближайшего окружения (современные, специальные, редкие, сельскохозяйственные). Профессии родителей.	3	1	1	Беседа, ситуативный разговор, интерактивные игры, дидактические игры, загадки, составление рассказов, СРИ	Изготовление атрибутов к СРИ. Межгрупповой проект - Большая игра «Торговый центр» (Салон красоты, супермаркет, кукольный театр, кафе)
Бережное отношение к результатам чужого труда. Мы- помощники. Зарплата-оплата труда.			1	Беседа, ситуативный разговор, дидактические игры, загадки	Изготовление кошелька (оригами), изготовление банкомата для игр, печать денег. Игры на товарооборот.

Образовательные задачи в динамике развития

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	подготовительная
1.Формировать элементарные представления о содержании деятельности родителей и людей из ближайшего круга. 2. Формировать навыки бережного отношения к результатам чужого труда. 3.Формировать первичные	1. Формировать начальное представление о содержании деятельности людей некоторых профессий, связанных с производством товаров, и профессий родителей. Формировать навыки и умения беречь результаты чужого труда.	1.Расширять представления о содержании деятельности людей разных профессий, связанных с производством товаров, профессий родителей. 2.Формировать понимание значимости труда, где нет сватаемого (готового) продукта. 3. Расширить представление о понятиях «доходы и	1. Систематизировать представления и знания о содержании деятельности людей разных профессий, связанных с производством товаров и экономикой. 2.Воспитывать стремление и желание помогать (быть полезным) и трудиться.

<p>представления о понятии «заработная плата-оплата труда».</p> <p>4. Приобщать детей к повседневным делам семьи. Воспитывать желание и стремление детей быть занятыми полезным делом, трудиться, помогать взрослым на основе примера и подражания ближайшему окружению: «Я как мама, я как папа».</p> <p>5. Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание родительского «Можно и нельзя»</p>	<p>2. Формировать начальные представления о понятии «доходы семьи»</p> <p>3. Включать детей в ведение домашнего хозяйства благодаря определению семейных обязанностей и поручений в повседневных делах семьи.</p> <p>4. Формирование начал разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание категорий «Важное и нужное».</p>	<p>расходы», «основные и неосновные расходы».</p> <p>4. Учить детей участвовать в домашних делах, важных дел для благополучия семьи. Закреплять желание и стремление детей быть занятыми полезным делом, трудиться, помогать взрослым, осознавать важность и пользу своего труда.</p> <p>5. Закреплять разумно-рациональное отношение к деньгам, проявлять бережливость в повседневной практической деятельности, учить планировать покупки, составлять «карту покупок», и управлять своими желаниями и возможностями.</p>	<p>Формировать понимание значимости труда, где нет сватаемого (готового) продукта.</p> <p>3. Дать задания об основах планирования семейного бюджета, исходя из понимания детьми основных потребностей человека.</p> <p>4. Учить детей нести ответственность за ведение своих домашних обязанностей и оказание полезной помощи семье. Стимулировать желание и стремление детей трудиться, осознавать свою незаменимость и принесенную пользу семье.</p> <p>5. Применять сформированные знания и умения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами: умение планировать покупки, умение копить средства, умение понимать суть и учиться заниматься благотворительной деятельностью.</p>
---	--	--	---

МОДУЛЬ III

«ПОКУПАЕМ, ПРОДАЕМ и ОБМЕНИВАЕМ»

Цель: способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей, формированию здорового отношения к деньгам как вознаграждению за проведенную работу и в то же время как средству, облегчающему обмен товарами и услугами.

Тема	Кол-во часов	Кол-во НОД	Реж. Мо-т	Формы контроля	Итоговое мероприятие
Товар, как результат труда людей разных профессий. Товарооборот. Зачем нужна реклама? Сочиняем рекламу	4	1	1	Беседа, актуализация знаний посредством составления обобщающих рассказов, ситуативный разговор, интерактивные игры, дидактические игры, загадки, составление рассказов, решение экономических задач, художественно-творческая деятельность	Производим товар – коллективное творческое дело. Изготовление полимаркета. Представление рекламы товара.
Отправляемся на производство.			2	Демонстрация презентации, беседа, ситуативный разговор, дидактические игры, загадки	Квест-игра «Кидсбург» (младшие группы-овощи на грядку, средние группы-фрукты, товары из фруктов, старшие группы-х\б изделия (от колоска до хлеба), подготовительные группы –ферма)
Образовательные задачи в динамике развития					
Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	подготовительная		

<p>1. Способствовать формированию первоначальных представлений о покупке и продаже товаров. 2. Познакомить детей с сырьем для производства товара.</p>	<p>1. Способствовать формированию первоначальных представлений о покупке и продаже товаров 2. Познакомить детей с понятиями «товар», «покупка». 3. Познакомить детей с сырьем для производства товара. 4. Расширять представление детей о разнообразии товаров из одного вида продуктов.</p>	<p>1. Познакомить детей с понятиями «товар», «покупка», «распродажа», «реклама»; 2. Объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей; объяснить, от чего зависит цена товара. 3. Содействовать раскрытию функциональных зависимостей между компонентами деятельности и зависимости достижения результата от правильного исполнения каждого компонента деятельности каждым работником.</p>	<p>1. Познакомить детей с понятиями «товар», «покупка», «распродажа», «реклама»; 2. Объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей; научить детей сравнивать и анализировать цены на товар; 3. Воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека и к нему надо относиться бережно. 4. Содействовать раскрытию функциональных зависимостей между компонентами деятельности и зависимости достижения результата от правильного исполнения каждого компонента деятельности каждым работником.</p>
--	--	--	--

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ

1 этап – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

(январь 2021 – декабрь 2021 гг.)

Проект «Азбука финансовой грамотности»

Ключевые действия:

1	Изучение нормативно-правовых документов и анализ практики в решении проблемы формирования финансовой грамотности
---	--

2	Организация творческой группы для разработки Проекта
3	Внесение изменений в Положение об оплате труда работников ДОУ в части стимулирующих доплат.
4	Выбор тем самообразования, направленных на решение вопросов финансовой грамотности или внесение коррективов в уже имеющиеся темы с учетом данной проблемы.
5	Систематизация методик по диагностике профессиональных затруднений педагогов в вопросах организации деятельности по формированию финансовой грамотности. Диагностика профессиональных затруднений педагогов - анкетирование, опрос. Сбор и анализ диагностических данных (аналитические отчеты по результатам анкетирования и диагностики)
6	Образовательный интенсив: Обсуждение возможных компонентов среды будущего проекта (практическая направленность, обоснование модулей)
7	Разработка программы проекта по финансовой грамотности
8	Рассмотрение программы внедрения инновационного проекта специалистом по Комитету по социальной политике и культуре Слюдянкий Муниципальный район. Экспертный совет.

Итоговое мероприятие: Размещение программы реализации проекта на сайте ДОУ

Проект «Юный финансист»

Ключевые действия:

1	Мониторинг уровня финансовой грамотности детей дошкольного возраста
2	Наблюдение проявления интереса детей к играм финансовой направленности в самостоятельной и совместной деятельности.
3	Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов.

Итоговое мероприятие: Результаты мониторинга

Проект «Шаги навстречу ребенку»

Ключевые действия:

1	Социальные опросы, анкетирование, наблюдение за взаимоотношениями между членами семей
2	Мониторинг запросов родителей в вопросах обучения, воспитания и развития их детей.
3	Формирование, обработка и анализ данных, разработка целей и задач
4	Изучение литературы, подбор материала, разработка перспективного плана

Итоговое мероприятие: Общее родительское собрание

2 этап- ПРАКТИЧЕСКИЙ

(февраль 2021– май 2024 гг.)

Проект «Азбука финансовой грамотности»

Ключевые действия:

1	Пополнение методического банка материалами из опыта работы педагогов по организации предметно-развивающей среды; видео-аудио сопровождение, компьютерными играми; методической литературой.
2	Организация методических мероприятий (педсовет, методические объединения, педагогические часы, работа в творческих микрогруппах, практикумы)
3	Отбор эффективных форм работы с детьми в спроектированной предметно-пространственной среде
4	Самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством различных сайтов. Поиск резервов повышения компетентности через самообразование
5	Публикации педагогов в журналах, СМИ, на интернет-порталах.
6	Выступление на конференциях, Фестивале Педагогических идей, МО, Мастер-классы, Обмен опытом работы. Пропаганда инновационных и эффективных методов и форм разного уровня.
7	Демонстрация открытых просмотров деятельности с детьми: образовательная деятельность, защита проектов, презентация опыта работы и пр.

Итоговое мероприятие: Создание методического банка**Проект «Юный финансист»****Ключевые действия:**

1	Творческий проект «Дизайн денежной купюры детского сада»
2	Осенняя ярмарка
3	Музей кошелька «В гостях у денежки»
4	Межгрупповой проект «Торговый центр»
5	Изготовление полимаркета. Представление рекламы.
6	Международная ярмарка «Дружба народов»
7	Проект экологической направленности «Как сберечь ресурсы природы?»
8	Квест-игра по проектной деятельности
9	Клубный час «Профессии жителей города»

Итоговое мероприятие: Создание онлайн-платформы по результатам работы с детьми . Развлечение «Путешествие в страну Экономика»**Проект «Азбука финансовой грамотности»****Ключевые действия:**

1	Открытое голосование в родительском сообществе, посредством мобильного приложения
2	Помощь в создании предметно-пространственной среды. Конкурс «Лучший товар»
3	Групповые родительские собрания «Знакомство с экономикой»
4	Мастерская «Ты мне-я тебе»
5	Конкурс «Дизайнерская сумочка для покупок»
6	Создание электронной базы методического обеспечения проекта (видео- и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, подборка материала для работы с родителями)
7	Стендовые консультации для родителей

Итоговое мероприятие: Общее родительское собрание

3 этап – ОБОБЩАЮЩИЙ

(май 2024 – декабрь 2024 гг.)

Проект «Азбука финансовой грамотности»

Ключевые действия:

1	Проблемно-ориентированный анализ результатов по решению проблемы проекта.
2	Соотнесение полученных результатов целью и задачами, ожидаемым результатам
3	Обобщение и позиционирование лучшей педагогической практики, пропагандирующей создание системы условий по проектированию деятельности по формированию финансовой грамотности во всех возрастных группах МБДОУ - Педагогические чтения; - Публикация статей в сборниках, журналах.

Итоговое мероприятие: Выпуск сборника педагогического коллектива по итогам реализации проекта

Проект «Юный финансист»

Ключевые действия:

1	Проведение исследования уровня финансовых знаний и умений выявление динамики и полученных результатов
2	Оценка условий реализации проекта через оценку организации детской самостоятельной деятельности

Итоговое мероприятие: Фотоальбом «Мы расскажем и покажем, как мы познакомились с Экономикой»

Проект «Азбука финансовой грамотности»

Ключевые действия:

1	Социальные опросы, анкетирование, наблюдение за взаимоотношениями между членами семей
---	---

Итоговое мероприятие: Общее родительское собрание